

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Проектирование образовательных программ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.09 Инженерное образование

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

д.пед.н., профессор, Гафурова Н.В.; доцент, Чурилова Е.Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

применение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков обосновывать управленческие решения на основе актуальных научных исследований психологии и педагогики. Что по факту и будет формированием компетенций. Задача магистранта при прохождении модуля разработать под идею проекта для магистерской диссертации и реализовывать управленческий образовательный проект с учетом мировых трендов, образовательной политики страны и современных мировых научных достижений психологии и педагогики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

включаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению круга задач и проблем модуля:

- Современные образовательные технологии;
- ЭО и ДОТ в высшем образовании;
- Инклюзивное образование;
- Разработка образовательной программы;
- Теория и методика воспитания;
- Педагогическая практика.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Решает профессиональные вопросы на основе профессиональной этики.	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
ОПК-2.3: Разрабатывает научно-методическое обеспечение ОП, дисциплин.	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Проектирует организацию коллективной и индивидуальной деятельности, группового взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.2: Проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Определяет педагогически целесообразную индивидуальную или совместную деятельность учащихся в учебной и воспитательной работе.	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Планирует и реализует воспитательную работу с оценением ее результативности.	
ОПК-4.2: Разрабатывает содержание воспитательных мероприятий с учетом характеристик контингента и воспитательной ситуации, факторов, влияющих на воспитательный процесс.	
ОПК-4.3: Проектирует воспитательную среду на основе функциональной связи воспитательных действий и теории воспитания, закономерностей психологических процессов воспитания для достижения воспитательных целей.	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

<p>ОПК-5.1: Проектирует педагогически обоснованные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	
<p>ОПК-5.2: Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1: Разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с оценкой их эффективности.</p>	
<p>ОПК-6.2: Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) для обучающихся с особыми потребностями.</p>	
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1: Организует командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p>	

ОПК-7.2: Применяет современные инструменты ИТ для взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.	
ПК-1.1: Проводит учебный процесс по дисциплине (модулю) с педагогически целесообразными технологиями.	
ПК-1.2: Целесообразно использует многообразие инструментов ЭО и ДОТ в учебном процессе.	
ПК-1.3: Разрабатывает и реализует контроль и оценку освоения обучающимися дисциплины (модуля) и достижения ими результатов.	
ПК-1.4: Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=3273>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	4,83 (174)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	4,39 (158)	
Самостоятельная работа обучающихся:	6,17 (222)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Современные образовательные технологии											
1.								64	36		
2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, основания для выбора		2	2								
3. Стажировка по реализации образовательных технологий		2	2								
4. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, основания для выбора				8	8						
5. Современные образовательные технологии в профессиональной сфере				8	8						
6. Технологии оценивания				8	8						
7. Стажировка по реализации образовательных технологий				20	20						
2. Инклюзивное образование											
1.								46	46		

2. Педагогика сотрудничества и поддержка обучающегося с ОВЗ	2	2						
3. Педагогика сотрудничества и поддержка обучающегося с ОВЗ			10	10				
4. Функциональная инклюзия			14	14				
3. Разработка образовательной программы								
1.							60	48
2. Компетентностный подход в образовании	4	4						
3. Компетентностный подход в образовании			10	10				
4. Обратный дизайн в проектировании ОП			22	22				
5. Кредитно-модульная организация учебного процесса			8	8				
4. Теория и методика воспитания								
1.							52	52
2. Общие вопросы теории воспитания	4	4						
3. Психология воспитания	2	2						
4. Психология воспитания			14	14				
5. Методические вопросы воспитания			16	16				
6. Общие вопросы теории воспитания			20	20				
5. Педагогическая практика								
1. контактная работа								
2. самостоятельная работа по педагогической практике								
Всего	16	16	158	158			222	182

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Белоусова Е. Л. Нравственное воспитание подростков в деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Кемерово: Б. и.).
2. Феськова Е. В. Педагогическая практика: учеб. - метод. пособие для курсовой работы(Красноярск: СФУ).
3. Лутовинов В. И., Смульский С. В. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие(Москва: Издательство РАГС).
4. Багдасарьян И. С., Рыжкова О. В. Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов программы 080500.68.25 «Маркетинг»](Красноярск: СФУ).
5. Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография(Москва: Научный мир).
6. Яворская А.А. Физическое воспитание как средство формирования общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений (на примере ссузов сферы обслуживания): канд. пед. наук(Калининград).
7. Цуканова Е.Г., Никитушкин В. Г. Воспитание специальной мышечной выносливости у юных бегуний на 800 м при использовании тренировочных заданий на тренажерах: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Москва).
8. Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
9. Набойченко С. С., Соболев А. Б., Ребрин О. И., Цветков А. В. Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008 г. (Екатеринбург: ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ").
10. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей(Москва: КНОРУС).
11. Соколов Н. Я., Матевосова Е. К. Правовое воспитание в современном российском обществе(Москва: Проспект).
12. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
13. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
14. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

15. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
16. Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография(Красноярск: СФУ).
17. Орлов А. А., Грачев В. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография(Москва: Директ-Медиа).
18. Педагогика инклюзивного образования: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
19. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
20. Околелов О. П. Инновационная педагогика: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
21. Унагаева Н.А., Кукина И.В. Педагогическая практика: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...07.04.04.03 - Визуальные коммуникации (Цифровое искусство)](Красноярск: СФУ).
22. Хвастунов А.В. Педагогическая практика: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.01.29 Изобразительное искусство] (Красноярск: СФУ).
23. Бугаева Т. П., Гафурова Н. В. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса: монография(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel,
2. MS Word, MS PowerPoint)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система СФУ
2. Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М"
3. Электронно-библиотечная система EMX - Emerald Management Xtra
4. Электронно-библиотечная система ABI/INFORM Global
5. Электронно-библиотечная система ProQuest Digital Dissertations and Theses (социальные/гуманитарные науки)
6. Правовая система Гарант
7. Справочно-правовая система Консультант+

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов)

Образовательная сеть Университета

Устройство беспроцессорное терминальное

Проектор BENQ PB 7230 DLP

Панель сенсорная интерактивная Model-e-class CT700-UM360

Компьютерный планшет Model-e-class P1052

Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT